



سَلَم تصحيح مادّة قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية  
لشهادة الدّراسة الثّانويّة الشرعية  
الدورة الامتحانية الأولى لعام ٢٠١٩ م  
الدرجة أربعمئة

أولاً - أجب عن الأسئلة الآتية: (٨٠ درجة)

- (١) اختر الجواب الصحيح ممّا يأتي، وانقله إلى ورقة إجابتك: (٢٠ درجة)
- أ - متناقضتين
- ب - البحث عن الأسباب (١٠ درجات)
- (٢) انقل الجملتين الآتيتين إلى ورقة إجابتك واكتب كلمة (صحيحة) أمام الجملة الصحيحة، وكلمة (مغلوطه) أمام الجملتين الخاطئتين: (١٠ درجات)
- أ - تدرّس الأكسيولوجيا مشكلات القيم بأنواعها المختلفة، وتبحث في منشئها وطبيعتها وتصنيفها وأنواعها ودلالاتها المتعددة. (صحيحة)
- ب - ظهر مفهوم "الطبيعة البشريّة" تعبيراً عن رغبة الناس في التميّز من كائنات الطبيعة الأخرى. (صحيحة)
- (٣) حدّد معنى المصطلحين الآتين: (٢٠ درجة)
- أ - (الفاسق عند "المعتزلة"):
- ب - لا يمكن أن يكون مؤمناً، ولكنّه في الوقت نفسه ليس كافراً، لأنّه يؤمن بالله ويشهد بوحدانيّته.
- أ - (أو) يقع في منزلة وسطى بين الإيمان والكفر، فهو لا يخرج في الحياة الدنيا عن عامة المسلمين، وسوف يُلقي في الآخرة عذاباً دون عذاب الكافرين.
- ب - (الهولي):
- أ - كلمة يونانية تعني المادة .
- ب - (أو) الصورة . (١٠ درجات)
- (٤) أكمل الجملتين الآتيتين بحيث يستقيم المعنى، وانقلهما إلى ورقة إجابتك: (٢٠ درجة)
- أ - إن استمرار هذه المجتمعات وتطوّرها يبقى مرهوناً بمقدار فاعليتها بالمشاركة في مجتمع المعرفة، وفي مقدرتها على التكيف والتغيّر بما يتناسب مع الإنجازات التقنية الجديدة . (١٠ درجات لكل فراغ خمس درجات)
- ب - تننظم صفات المفهوم بعضها مع بعض وفقاً لعدّة قواعد من أهمّها: قاعدة الإثبات وقاعدة الافتتران، والقاعدة الشرطية. (١٠ درجات لكل فراغ خمس درجات)

ثانياً - أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية: (١٠٠ درجة، لكل سؤال ٢٠ درجة).

- (١) ارتأى ( ابن خلدون ) أن البحث في العصبية أمر ضروريّ قبل البحث في مفهوم الدولة ، علل ذلك .
- لأنها الأساس في نشأه الدّول وتطوّرها، أو لأهميّتها كعامل محرّك للتاريخ، أو أهميّتها في فلسفة التاريخ أيضاً.
- (٢٠ درجة لا تجزأ)
- (٢) انتهى أرسطو إلى أنّ كلاً من المادّة والحركة والزمان مرتبطٌ ببعضها البعض في الوجود ، لماذا ؟
- لأنّه إذا كانت الحركة فلا بدّ من جسم متحرّك، ولكي يتحرّك الموجود فلا بدّ من زمان يتحرّك فيه.
- (أو) لأنّ الحركة قديمة، فإنّ المادّة قديمة، والزمان قديم أيضاً. (٢٠ درجة لا تجزأ)

### (٣) قابل بين مفهومي " الحق الطبيعي " و " الحق الوضعي " .

- الحق الطبيعي هو مجموعة الحقوق اللازمة عن طبيعة الإنسان من حيث كونه إنساناً، كالحق في الحياة والحرية.
- الحق الوضعي فهو الحقوق المنصوص عليها في القوانين المكتوبة والأعراف والتقاليد العامة، كالحقوق المدنية والحقوق السياسية.

ملاحظة: - يكتفى بفكرة لكل من " الحق الطبيعي " و " الحق الوضعي " ، لكل فكرة ( ١٠ درجات ) .

(٤) ذهب كانط إلى أنه يجب تأسيس مبادئنا الأخلاقية على العقل وحده ،علل ذلك .

-لأنّ العقل هو المصدر الوحيد لفكرة الواجب التي تُحتّم على الإنسان الالتزام بالسلوك الأخلاقيّ تجاه غيره .

( ٢٠ درجة لا تجزأ )

(٥) قد تنتظر بعض النظريات العلمية وقتاً طويلاً حتّى تتمكّن التكنولوجيا من تطبيقها والاستفادة منها، علل ذلك .

- بسبب ما يحتاجه التطبيق من توافر أدوات وموادّ أوليّة، أو تحقيق شروط عالية الدقة لم تكن متوافرة وقت اكتشاف النظرية .

( ٢٠ درجة لا تجزأ )

(٦) فسر القول الآتي لـ( هوسرل ) : " إنّ الفلسفة نظريّة لا تجعل الباحث وحده حراً، بل كذلك كلّ من له تكوين فلسفي " .

- أية إشارة من الطالب لدور العقل الحر في استقلال الإنسان عملياً .

( ٢٠ درجة لا تجزأ )

ثالثاً- أجب عن سؤالين فقط ممّا يأتي: ( ٨٠ درجة، لكل سؤال ٤٠ درجة).

#### ١- وضح حالة الطبيعة عند ( لوك ) .

- استعاض لوك عن الحكم الملكي المطلق بافتراض وجود حالة طبيعية يكون الضامن للعدالة بين الناس فيها
- تنظيم حياة البشر بوساطة قوانين مستمدّة من الله،
- يجب أن تكون لهذه القوانين سلطة على الجميع، بحيث تكفل حريّات البشر وتضع حدودها في آن واحد، وإلاّ لصارت حرية الإنسان عشوائية تخلو من ضوابط أو معايير .
- انطلاقاً من هذه الحالة الطبيعية التي افترض لوك وجودها، توصّل إلى استنتاج أنّ البشر أجمعوا على قانون عقلي يصل الناس بوساطته إلى اتفاق اجتماعيّ ينبغي على كلّ فرد أن يقبل به .
- يستدعي أيضاً قبول قوانين عملية تحمي الحريّات الفردية وتصونها، لأنّه يصير هناك تكامل بين المجتمع والفرد، بحيث لا يسلب المجتمع الفرد حريته، ولا تضرّ حرية الفرد بالمجتمع .
- يركّز لوك على فكرة أساسية هي أنّ البشر انتقلوا من الحالة الطبيعية حيث كان القانون الطبيعي هو السائد، إلى الحياة في مجتمع مشترك يكون مُداراً من قبل سلطة تنفيذيّة، أو تعمل على تنفيذ القانون الطبيعيّ .

ملاحظة: - يكتفى بأربع فكر لكل منها ( ١٠ درجات).

#### ٢- اشرح "قاعدتي التركيب" في القياس مع الأمثلة .

- يجب أن يتركّب القياس من قضايا ثلاث: مقدّمتان (كبرى وصغرى) ونتيجة .

- يجب أن يتركّب القياس من حدود ثلاثة ، أكبر وأوسط وأصغر .

- مثال مشروح .

- يشترط في الحد الأوسط أن يأتي في المقدمتين بالمعنى نفسه، بحيث يربط بين الحد الأكبر والحد الأصغر، وإلا كان القياس خاطئاً؛ لأنه سيشتمل على أربعة حدود بدلاً من ثلاثة.
- مثال مشروح .

ملاحظة: - يكتفى بأربع فكر لكل منها (١٠ درجات).

(٣) ضع تصوراً عن " الروح النقدية " و " التواضع " بوصفهما خاصيتين من خصائص الشخصية العلمية.

- الروح النقدية:

- تعني أن يكون العالم متحلياً بملكة انتقادية تجنبه الوقوع في الأغلاط السائرة أو المسلمات السائدة أو أنماط التفكير الخرافي أو الغيبي، ويكون في الوقت نفسه، قادراً على نقد ذاته أو عدم الاستسلام لمعرفته من دون بيّنة أو برهان
- أن يكون واسع الصدر في قبول نقد الآخرين، معترفاً بأنه لا يحقّ لأحد أن يدّعي أنه وحده القادر على المعرفة وامتلاك الحقيقة.

-التواضع:

- يتفوق العلماء على غيرهم في امتلاك المعرفة، لكن ذلك لا يسوّغ لهم أن يسلكوا مسلك الغرور والتكبر .
- إنّ العالم الحقّ لا يقارن معرفته بمعرفة الآخرين من غير العلماء، بل يُقارن بين القليل الذي يعرفه والكثير الذي لم يتمكن من معرفته بعد.
- وينبغي ألا يتوهّم العالم أنّ ما يعرفه إنما حصل عليه بمفرده؛ لأنّ أيّ كشف علمي جديد ما كان ليتحقّق لولا جهود العلماء السابقين،
- (أو) ذلك أنّ أعظم العلماء الذين عرفهم التاريخ تميّزوا بتواضع شديد قلّ نظيره بالقياس إلى غيرهم من القادة والمبدعين والسياسيين.

ملاحظة: - يكتفى بأربع فكر لكل منها (١٠ درجات).

رابعاً- أجب عن السؤال الآتي: (٤٠ درجة).

• ابحث في الحس النقدي عند (ابن رشد) .

- أكّد ابن رشد في فلسفته أنّ الحقيقة ليست ملكاً لقوم من دون غيرهم، أو لا تخصّ جماعة عن بقية الجماعات الأخرى.
- دعا إلى الانفتاح على ما لدى الشعوب والأمم الأخرى من معارف وفلسفات.
- (أو) قال في ذلك: « ننظر في الذي قالوه في كتبهم، فما كان منه موافقاً للحق قبلناه منهم، وسررنا به، وشكرناهم عليه، وما كان منه غير موافق للحق نبهناهم عليه، وحذّرناهم منه، وعذرناهم».
- عدّ ابن رشد فيلسوف العقل عند العرب، لأنّه آمن بتطوّر العقل البشريّ وقدرته على المعرفة أو ما لا يمكن معرفته اليوم سيتمكّن العقل من معرفته في المستقبل.
- أثّرت هذه الآراء في فلاسفة أوروبيين كثيرين، منهم "سيجر دو بربانت" الفرنسي، أو "سبينوزا" الهولندي أو "لايبنتز" الألماني

- أسهمت شروح ابن رشد في تعميق عقلانية الفلسفة الأرسطية.

- كانت فلسفته أساساً للحركة الرشدية اللاتينية في الغرب، التي قامت على أساس الحقيقة المزدوجة (العقل والنقل).
- (أو) عبر عنها دو برابانت قائلاً: «قد يتناقض نتائج العقل مع نتائج الوحي، وعندئذ ينبغي علينا أن نقبل بالاثنين».

ملاحظة: - يكتفى بأربع فكر لكل منها (١٠ درجات).

خامساً - اكتب في الموضوع الآتي (١٠٠ درجة)

قدم رؤية عن الوعي الفلسفي والمعرفة العلمية في مرحلة الفلسفة المعاصرة.

المقدمة: أية مقدمة مناسبة، يلمح فيها الطالب لما سيعالجه في صلب الموضوع، أو تعريف يُوظف في جوهر الموضوع.

الصلب:

- تميّزت مرحلة الفلسفة المعاصرة بأفق جديد من الوعي الإنساني، جمع بين العلم والفلسفة نتيجة تأثيرهما المباشر في حياة الإنسان المعاصر، وذلك على النحو الآتي:
- على الصعيد العلمي:
- أدى تطوّر العلوم إلى استقلالها بشكل نهائيّ عن الفلسفة.
- اعتمدت على المنهج التجريبيّ الذي مكّن الإنسان من تحويل النتائج العلميّة إلى منجزات تكنولوجية غيّرت من طبيعة الحياة البشريّة.
- أدّت إلى كثير من المشكلات التي لم تكن معروفة من قبل، خاصة عندما تمكّن الإنسان عبر التكنولوجيا من السيطرة على الطبيعة وتوجيهها بحسب مقتضيات حاجاته ورغباته.
- على الصعيد الفلسفي:
- تحوّلت الفلسفة من البحث في الموضوعات التقليدية مثل الوجود والنفس والخلود، إلى البحث في موضوعات جديدة فرضها تطوّر العلم.
- لم يتوقّف العلم عند حدود العلوم الطبيعيّة، بل تجاوزها إلى العلوم الإنسانية بعدما استقلّ علم الاجتماع وعلم النفس عن الفلسفة.
- أصبح المنهج العلميّ القائم على الملاحظة والتجريب النموذج الأمثل للعلوم الإنسانية.
- أدى تطوّر العلوم (الطبيعيّة والإنسانية) وانفصالها عن الفلسفة إلى ظهور سمات جديدة للوعي الفلسفيّ المعاصر.
- ومن أهمّ هذه السمات:
- تحوّلت الفلسفة من كونها (أمّ العلوم) إلى البحث في مجال معرفيّ يتناول تطوّر العلوم ونقدها أو يتدخّل في وضع مناهجها وتعريف موضوعاتها وتحديد غاياتها.
- أدى تطوّر العلم إلى إخراج بعض المسائل المهمّة من حيّز التفكير الفلسفيّ.
- (أو) تحوّلت دراسة الطبيعة البشريّة إلى علم النفس، أو انتقل البحث في العلاقة بين أفراد النوع البشري إلى علمي الاجتماع والسياسة، أو انتقل البحث في الوجود من الأنطولوجيا إلى علم الفيزياء.
- ركّزت الفلسفة جهودها على دراسة المشكلات الأخلاقيّة التي نشأت عن التطوّر العلميّ المعاصر، كمشكلات الهندسة الوراثيّة، أو المشكلات المتعلّقة بحياة الجنس البشري ومصيره المشترك، أو المشكلات المتعلّقة بتطوّر التكنولوجيا وسيطرتها على الحياة الإنسانية.
- اهتمّ الوعي الفلسفيّ بموضوعات إنسانية جديدة تتّصف بالشموليّة والعالميّة.
- (أو) مثال مشروح.
- نشأت موضوعات جديدة لم تكن معروفة سابقاً في التفكير الفلسفي، كفلسفة اللغة أو فلسفة العلم أو فلسفة الحضارة.

- يكتفى بسبع فكر لكل منها عشر درجات.
- لكل من المقدمة والنتيجة: خمس درجات وللصلب: سبعون درجة.
- للرأي المعلن: عشر درجات. وإذا أورد الطالب الرأي كنتيجة في الموضوع ينال درجة الرأي والنتيجة.
- للربط المنطقي: عشر درجات، ويخسر الطالب هذه الدرجة إذا نال صفراً في أحد عناصر الموضوع.
- يخسر الطالب درجة الرأي والنتيجة، إذا نال أقل من ثلاثين درجة في الصلب.

### ملاحظات عامة

رموز الموضوع:

- المقدمة : م
- الصلب: ص
- الرأي: ي
- النتيجة : ن
- الربط المنطقي: ر

- انتهى السلم -